

## Lección 2

# UN VIAJE POR LA HISTORIA DE LA FORMACIÓN TEOLÓGICA

En una ocasión, mientras yo preparaba un estudio bíblico, percibí que estaba desesperado. Buscaba algún recuerdo que pudiera ilustrar mi plática, algo en la caja de la memoria, pero no había nada. Yo conjugaba el pretérito, y él era imperfecto. Un desánimo vino sobre mi porque o yo sería un desmemoriado, o tendría vivido sin relevancias. Después de alguna inquietud, los recuerdos surgieron y la intranquilidad cesó. Yo viví el malestar de sentirme sin raíces. Vivía el incómodo de la no historia.

Como vimos en las líneas iniciales del capítulo 1, la historia es buena compañía. No conozco, entonces, otra manera de continuar este manual de educación teológica que no sea por la historia de esta misma educación.

Como es imposible agotar el tema en pocas páginas, hablaré de él en cinco etapas: (a) la educación teológica primitiva; (b) la enseñanza teológica en la edad media; (c) el periodo de la reforma; (d) la edad contemporánea en Inglaterra; y (e) el siglo del pentecostés brasileño. Pero antes, una observación: es prácticamente inexistente, en el idioma portugués, la literatura acerca de la historia de la educación teológica. Así, para componer estas páginas, a pesar de su sencillez, fue preciso recorrer a textos en inglés principalmente. En mi propio idioma, encontré solamente fragmentos aquí y allí, que no formaban un mosaico, pero que, sin duda, contribuyeron para el nuestro rompecabezas histórico. ¿Aceptará el muy amado lector el desafío de ampliar esa investigación?

### **Bosquejo de la Lección**

- La educación teológica primitiva
- La enseñanza teológica en la edad media
- El periodo de la reforma
- La edad contemporánea en Inglaterra
- El siglo del pentecostés brasileño
- Conclusiones

### **Objetivos de la Lección**

Al final de esta lección, el estudiante debe ser capaz de:

- listar las características y los personajes más prominentes de los principales periodos de la historia de la formación teológica.

## TEXTO 1

### LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA PRIMITIVA (del año 33 al 400 de la Era Cristiana)

Empecemos por establecer el recorte temporal que llamaremos de periodo primitivo de la educación teológica: estamos hablando de los primeros 400 años (en algunos casos, un poco más) de la era cristiana. La principal característica de esta época es la condición de la iglesia, pequeña y perseguida por Roma. Vencidos estos cuatro siglos, el cristianismo se levanta influyente, dominante y, por fin, omnipresente.

#### Los primeros 200 años

Hasta el año 200, no es exageración apuntar la ausencia de iniciativas para el entrenamiento formal de líderes cristianos. ¿Los creyentes primitivos sufrían de cierto tipo de miopía eclesíastica que los impedía de ver la utilidad de una escuela teológica? Claro que no. Es otra la verdad: ciertamente el entrenamiento de los obreros sería útil, pero no era formalmente posible. Es importante recordar que este momento de la historia del cristianismo es marcado por la dispersión de la iglesia, por el evangelismo y por la persecución. Además, es un tiempo de profusión de los dones espirituales que confirmaba la fe predicada y vivida – aquel era el palco ideal para la experiencia pentecostal, y no para la vivencia académica, y eso es un hecho, y no una opinión. Todavía estamos en la era apostólica.

#### *La enseñanza por los escritores del Nuevo Testamento*

Sin embargo, sería una tontería suponer que los líderes cristianos no estaban preparados, o que tenían como recurso solamente su propia habilidad para interpretar los textos de la escritura. Contrario a eso, analicemos el texto de Gálatas 2.1-2:

*Después, pasados catorce años, subí otra vez a Jerusalén con Bernabé, llevando también conmigo a Tito. Pero subí según una revelación, y para no correr o haber corrido en vano, expuse en privado a los que tenían cierta reputación el evangelio que predico entre los gentiles.*

Pablo, después de 14 años de prédicas y de actividades misioneras, se sometió al escrutinio de los apóstoles para que su prédica fuera analizada

y refrendada. Preocupado con la legitimidad de su mensaje, él entendió que lo correcto sería someter a la confirmación apostólica su testimonio de la fe. Eso revela la preocupación de los creyentes primitivos con la fiabilidad de lo que enseñaban, aún que apunte, también, la inexistencia de una institución sistematizadora de la enseñanza teológica.

Como vimos, el entrenamiento formal de líderes todavía no era posible; en medio a la hostilidad romana, ¿cómo los creyentes podrían ocuparse de un seminario? Si no había escuelas, pero no faltaban maestros. Los primeros de ellos son, exactamente, los escritores bíblicos del nuevo testamento, de los cuales el propio apóstol Pablo es el principal. Había, aún, el cuidadoso investigador Lucas, el médico griego de rigurosidad historiográfica. El simple y fuerte Pedro. El eminente hermano del Señor, Santiago, con sus enseñanzas ácidas contra la falsa religión. Por fin, los creyentes del primer siglo tenían sus catedráticos. Si la iglesia primitiva no tenía un instituto, ella no era, sin embargo, carente de educadores.

### *La Didaché y el Pastor de Hermas*

Tenemos aún otra prueba extrabíblica: el documento conocido por Didaché. El conocimiento profundo de la biblia ubica esa obra doctrinaria entre los años 50 y 150 después de Cristo. Bien más importante que la fecha es el significado de tal obra: ella demuestra que la educación teológica era informal, pero no inexistente. Didaché es la manera simplificada de nombrar el documento *DOCTRINA DE LOS DOCE APÓSTOLES* (*Didache kyriou dia ton dodeka apostolon ethesin*).

En los 16 capítulos de este breve documento, son explanados algunos de los puntos más preciosos para la fe cristiana, como la naturaleza divina de Cristo y el bautismo por inmersión. Es un resumen sincero y sólido de las enseñanzas apostólicas, como diría el emérito profesor Willy Rordorf, de la universidad suiza de Neuchatel. Por la pista que estamos siguiendo, es importante decir que este tratado no es de autoría apostólica, lo que prueba que los cristianos de los primeros siglos cuidaban de la continuidad de su formación teológica, aunque no en la forma y en el sentido que hoy prestamos para ella.

Todavía es posible citar la muy popular epístola del pastor de Hermas. Ese documento, para muchos cristianos y líderes de los siglos II y III, tenía autoridad canónica, aunque fuera errático en sus abordajes cristológicas (consideraba ser Cristo solamente un hombre lleno del Espíritu Santo, atacando su divinidad). Así mismo, esa carta prueba

que la enseñanza metódica del arte de gobernar las almas tomó, por fin, un lugar de extraordinaria distinción.

### **Los 200 años siguientes**

#### *El mono episcopado y la formación de los clérigos*

En torno al año 150, el cristianismo ve surgir el episcopado monárquico, o mono episcopado. Tratase de la organización jerárquica que estableció una autoridad central sobre los presbíteros (ancianos), los pastores locales.

Existe un debate muy intenso sobre la validez histórica de las listas de los obispos (ciertamente alteradas por el catolicismo) y la legitimidad bíblica de este gobierno centralizado en la figura del obispo romano. Ocurre que el catolicismo pretende remontar, a partir de las listas de los obispos primados, un linaje puro de obreros que retroceda del Santo Padre hasta Pedro, que dicen ser el fundador de la iglesia y su primer Papa.

Es cierto que el episcopado monárquico no se puede sostener como validación de un linaje pastoral de ascendencia apostólica, pues fuimos todos injertados en Cristo, y no en Pedro. Así mismo, hay que admitir que fue por el mono episcopado que la formación regular de los líderes ganó impulso, yendo de posible a deseable, hasta ser obligatoria.

El obispo incorporaba un amplio espectro de funciones clericales. En la práctica, ellos fueron presbíteros o diáconos antes de convertirse en primados, y tan pronto el episcopado fue confirmado, las órdenes menores se multiplicaron y fueron ocupadas por oficiales y legos inexpertos. Rápida y naturalmente los obispos pasaron a ser los santos padres de los obreros, fuentes de inspiración y orientación. El exponente de la condición de líder íntimo e influyente de sus clérigos es Agustín, el obispo argelino de Hipona, provincia romana en África, en el siglo V.

Esa jerarquía monárquica tornó las funciones menos visibles del trabajo eclesiástico en etapas iniciales de la carrera episcopal. Así, las órdenes más comunes fueron divididas en subcategorías y la práctica fue que solamente los obreros experimentados en las actividades de base eran elevados a los siguientes niveles.

Es fácil entender porque en el cristianismo de los primeros siglos la función diaconal era muy ambicionada: se convirtió en un trampolín hacia el episcopado y alteró la vocación y el servicio del ministerio

cotidiano. Así mismo, hay que reconocer que el sistema produjo una virtud: cualquier función solo podría ser desempeñada por alguien probado en los tratos más simples y humildes. Cipriano, obispo de Cartago, escribió que no elevaría a nadie sin examen y comprobación.

### *La necesidad de organizar y formalizar la enseñanza teológica*

Al final de los primeros 400 años de existencia, la iglesia cristiana (no católica) percibió la necesidad de la formación teológica organizada, tanto por la urgencia del entrenamiento de los clérigos, cuanto por los embates teológicos contra los herejes. Ese fue un momento en que el cristianismo se dividía en dos frentes de batalla: en contra los judíos y paganos (amenazas externas) y los herejes (amenaza interna). Además, la formación del canon del nuevo testamento exigió la elaboración y la cristalización de una doctrina auténtica y genuina y, en algunos casos, autorizada (veremos en la Lección 5 acerca de la necesidad de un pensamiento teológico dogmático), y también la práctica hermenéutica.

La respuesta llegó en forma de una tendencia de investigación y debates de la fe cristiana, principalmente por parte de los cristianos orientales, mucho más provechosos que los occidentales. Así, la enseñanza, que era una prerrogativa episcopal, fue delegada a los instructores que podían se dedicar a la especialización de la práctica educacional teológica y apologética, capaces de formar los nuevos creyentes y, principalmente, los potenciales líderes de la Iglesia.

### *La Escuela de Catequesis de Alejandría*

Alrededor del año 190, Panteno fundó una institución educativa en Alejandría. En verdad, más que una universidad cristiana, él creó una escuela misionera en la cual la principal disciplina era el ejemplo de los maestros. El método catequético de Panteno fue ampliado por su sucesor, Orígenes, fundador de un trabajo similar en Cesarea.

La escuela de Alejandría practicaba una clase de enseñanza enciclopédica. Empezaba por las ciencias profanas, seguía para la filosofía moral y religiosa y, por fin, desembocaba en la teología cristiana, en el padrón de comentario a las Escrituras.

A pesar del amplio currículo, la escuela de catequesis de Alejandría no era un instituto frío, académico e impersonal, como muchos seminarios evangélicos se esfuerzan para ser. Aquella casa gravitaba alrededor del

maestro, y más tarde obispo, Panteno. Lo mismo ocurrió con Orígenes, su sucesor, cuyo ejemplo y la fuerza de la devoción a Cristo eran la parte principal de la formación. Los discípulos de Orígenes fueron mucho más influenciados por la vida de su maestro que por su erudición. Aquel hombre no era uno catedrático que hablaba a un grupo preferencial, era un maestro que convivía con sus discípulos.

Escuelas como esa empezaron a surgir en los principales centros cristianos del oriente. Además de Alejandría y Cesarea, también en Antioquía, Nisibis y Edesa – esa última fue, quizás, la de más grandes proporciones, llegando a instruir 800 estudiantes en el siglo VII<sup>1</sup>.

## EJERCICIOS

**Señala con “x” la alternativa correcta.**

2.01 Acerca de los escritores del nuevo testamento, señale solamente las afirmativas correctas.

\_\_\_a) Los primeros líderes cristianos no hacían surtir los mismos efectos que los predicadores contemporáneos, pues no estaban listos.

\_\_\_b) Aunque la iglesia primitiva no tuviera seminarios, tenía excelentes maestros que, inspirados por Dios, escribieron el nuevo testamento.

\_\_\_c) Los creyentes primitivos no necesitaban preocuparse con la fiabilidad de lo que predicaban, pues la iglesia sufría persecuciones y se dispersaba, tornando imposible la existencia de una institución de enseñanza teológica.

\_\_\_d) Hasta el año 200, no hay indicios de la existencia de entrenamiento formal para los líderes cristianos.

2.02 Señale la única alternativa correcta.

\_\_\_a) La escuela de Alejandría despreciaba las ciencias profanas y también la filosofía, centrando sus enseñanzas solamente en la teología cristiana.

\_\_\_b) Es imperativo que los seminarios evangélicos, como la escuela de catequesis de Alejandría, sean enteramente académicos e impersonales.

---

1 Rowdon, Harold H. *Educação Teológica na perspectiva histórica (Educación Teológica en la Perspectiva Histórica)*. Vox Evangelica 7 (1971): 75-87.

- \_\_\_c) A finales del siglo II, Panteno fundó una escuela de catequesis en Alejandría, cuyo modelo fue seguido por Orígenes.
- \_\_\_d) Las escuelas de Antioquía, Nisibis y Edesa no tenían nada en común con la de Alejandría.

**Marque “E” para errado y “C” para cierto.**

- \_\_\_2.03 La Didaché ofrece pistas de cómo era la educación teológica en los primeros siglos d.C.
- \_\_\_2.04 La Didaché no contribuyó para la formación teológica de los primeros cristianos, ya que no fue escrita por los autores inspirados.
- \_\_\_2.05 Ya en los siglos II y III, la epístola del Pastor de Hermas fue rechazada por afirmaciones erróneas sobre la divinidad de Cristo.
- \_\_\_2.06 A pesar de las afirmaciones erróneas sobre la naturaleza de Jesús, la Epístola del Pastor de Hermas atestigua de los comienzos de la enseñanza teológica metódica.

**Asocie la columna “A” a la columna “B”.**

*Columna “A”*

- \_\_\_2.07 Práctica que establece etapas o categorías por las que los obreros deben pasar para adquirir experiencia al punto de ser promovidos a puestos de mayor responsabilidad.
- \_\_\_2.08 Ejercían funciones muy variadas, pudiendo compararse con los ancianos o los diáconos. Más tarde pasaron a actuar como supervisores de los obreros, sirviéndoles de fuente de inspiración y guía.
- \_\_\_2.09 Organizó jerárquicamente la iglesia, estableciendo sobre los pastores una autoridad central.
- \_\_\_2.10 Afirma ser Pedro el fundador de la iglesia y su primer Papa.

*Columna “B”*

- A. Mono episcopado.
- B. Obispos.

C. Jerarquía monárquica.

D. Catolicismo.

**Escriba sus respuestas abajo.**

2.11 En los primeros 400 años de existencia, la iglesia combatía el paganismo, los judíos, y también los gnósticos. Hoy, ¿qué amenazas internas y externas el cristianismo auténtico combate?

---



---



---

2.12 ¿Qué estimuló a la iglesia, en los primeros cuatro siglos, a brindar una educación teológica organizada? ¿Por qué era tan importante la enseñanza sistemática? Conteste en el cuaderno.

---



---



---

**TEXTO 2**

**LA ENSEÑANZA TEOLÓGICA EN LA EDAD MEDIA**

**Llegando a la Edad Media**

Si los primeros cuatro siglos fueron difíciles, gracias a la persecución a la pequeña iglesia, los años de 500 hasta 1000 fueron aún más potencialmente devastadores, no solamente por el peligro que los pueblos bárbaros representaban a la vida, sino que principalmente por el riesgo de que sus hábitos paganos representaban a la fe. Para entonces, la iglesia ya no era cristiana y clandestina, sino católica y oficial. Si algo amenazaba a Roma, también amenazaba a la jerarquía religiosa y sus intereses. Así como para el imperio la solución fue incorporar a los bárbaros, para el

catolicismo la escapatoria fue incorporar el paganismo. Y él llegaba de todos lados.

El vasto territorio en el que el catolicismo se había universalizado fue devastado por hordas bárbaras. Por tierra y mar, del norte y del sur, del este y del oeste, llegaron en pequeñas etapas durante casi 500 años. Apenas se resolvía militarmente una invasión o se asimilaba culturalmente, otra acechaba en el horizonte. Primero los godos, los vándalos y los francos. También los anglos y los sajones. Y eso no bastaba, aún era necesario repeler al islam, que menos de un siglo después de la Hégira, ya se había extendido por Oriente Medio y el norte de África y llegado a la península Ibérica, siendo detenido sólo por Carlos Martel, en Poitiers<sup>2</sup>.

La Europa medieval todavía experimentaba la amenaza escandinava de los hombres daneses y noruegos, que devastaron el Occidente. Y para ayudar a subir la ebullición, los eslavos y los magiares vinieron de Europa del Este<sup>3</sup>.

Ese nuevo contexto político y militar, pero principalmente cultural, desafió a la iglesia medieval de dos formas. El primer aguijónazo era la noble tarea de catequizar a los bárbaros; la segunda no hacía parte de la vocación del cuerpo de Cristo, pero fue una tarea autoimpuesta: la preservación de los rasgos culturales romanos, ahora cristianizados. La solución estaba en la tercera fase de la formación teológica: la educación monástica.

### *La educación teológica monástica*

La tradición cristiana cuenta que la experiencia monástica más antigua tuvo lugar en Egipto con San Antonio, un destacado líder de los Padres del Desierto<sup>4</sup>. Esto fue alrededor del siglo III. Su ejemplo no tardó en ser imitado por los ermitaños que se ausentaban de la vida social, presentándose únicamente para la celebración de las misas dominicales. Naturalmente, los ermitaños comenzaron a buscar alojamiento cerca de las iglesias en las que comulgaban, alojándose en minúsculas celdas.

---

2 La Batalla de Poitiers, o Batalla de Tours, tuvo lugar entre el ejército del reino franco, al mando de Carlos Martel, y los moros del califato de Córdoba, al mando de al-Gafiqi. El ataque musulmán fue repelido con la muerte del comandante islámico junto a la ciudad de Poitiers.

3 Un grupo étnico de los Montes Urales que invadió la Europa Central y fundó un estado que luego se convirtió en Hungría.

4 Monjes, e incluso monjas, que vivieron en la región del desierto de Nitria, en Egipto, durante el siglo III.

El monacato occidental tiene sus raíces en el año 335, cuando fue exiliado San Atanasio de Alejandría. Incluso en este momento, los peregrinos que regresaban de la Tierra Santa al Occidente fueron testigos de lo que vieron en los monasterios orientales. Finalmente, en el siglo VI, Benito de Nursia<sup>5</sup> acercó el modelo monástico a la cultura occidental, desarrollando un comportamiento de clausura que cambiaría el rostro de Europa. Escribió un documento llamado Regula Benedicti. La Regla de San Benito adquirió, desde su composición en el siglo VI, una gran aceptación, llegando a ser admitida como la única regla válida dentro de los territorios carolingios<sup>6</sup>. Los monasterios y su sencillez se convirtieron en un punto de inflexión en la opulencia cristiana de los siglos X, XI y XII, cuando el esfuerzo del clero se centró en la construcción de inmensos templos e imponentes catedrales góticas.

Todavía en el siglo IV, Basilio de Cesarea y los Padres de Capadocia comenzaron a fomentar el monacato, tratándolo como una posibilidad de estudios libres. El trabajo desarrollado por Casiodoro fue fundamental para que se impulsara definitivamente la idea de los monasterios como centros de formación intelectual.

Flavio Magno Aurelio Casiodoro Senador fue un escritor y estadista del Imperio Romano en el siglo VI. En un momento, abandonó su fructífera vida secular y se dirigió a Constantinopla. Su familia poseía una finca en la costa del mar Jónico, donde Casiodoro fundó Vivarium, un monasterio dedicado exclusivamente al desarrollo de los estudios religiosos.

Fue gracias a él, que a pesar de su apellido no era del senado romano, que el mundo occidental pudo conocer a muchos autores y pensadores orientales. Convirtió su monasterio en una importante institución copista, donde los textos griegos (algunos profanos) se tradujeron, copiaron y pusieron a disposición de los lectores latinos. La biblioteca del Monasterio Vivarium, sin embargo, no era solo una colección, pero un centro editorial teológico medieval, donde los monjes aprendían a leer correctamente y copiar con precisión. La iniciativa preservó obras

---

5 Benedicto de Nursia (480 - 547) fue el monje italiano que fundó la Orden de los Benedictinos, una de las órdenes monásticas más grandes del mundo. Fue designado patrono de Europa por el Papa Pablo VI, en 1964

6 Dinastía franca que sucedió a los merovingios con Pipino, el Breve, y buscó el restablecimiento del Imperio Romano Occidental (del 800 al 887).

de autores como Dioscórides<sup>7</sup>, Hipócrates<sup>8</sup> y Galeno<sup>9</sup>. Los resultados obtenidos por Casiodoro fueron tan positivos que su modelo fue ampliamente incorporado a los monasterios benedictinos.

Como puede verse, los monasterios fueron muy importantes como equipamiento para la formación teológica de los trabajadores medievales, tanto en Occidente como en Oriente. De hecho, el Concilio de Vaison, en 529, en Francia, consideró a las comunidades monásticas escuelas teológicas, además de recomendar que los sacerdotes enseñaran al menos a un niño el salterio, la liturgia y la moral. La enseñanza, conforme este concilio y muchos otros, tenía algunas características: (1) era abierta a todos, como para los siervos y campesinos; (2) era gratuita, pues el clero enseñaba por devoción; (3) tenía por finalidad comunicar el saber humano y los principios cristianos; (4) era el semillero de la obra levítica.

### La Baja Edad Media

La Europa del año mil era muy diferente a la de los últimos cinco siglos. Ahora, al menos superficialmente, el viejo continente estaba cristianizado, y el Papa y los reyes buscaban cada uno enfocarse en cuáles eran los problemas del Reino de Dios y los reinos de los hombres, respectivamente. Sin embargo, les resultó muy difícil establecer los límites entre ambos dominios, y siempre surgían extrañezas. En la zona gris que existía en términos de estado e iglesia, a menudo se tomaba uno por el otro, e incluso la educación teológica se confundía con la formación de servidores reales.

El contexto cultural de la Edad Media, especialmente entre el mil y mil quinientos, fue mucho más favorable de lo que se suele pensar. Los monasterios se mantuvieron como centros intelectuales de excelencia, ofreciendo lugares a los ciudadanos comunes. Aunque buscaban intensamente el retiro espiritual y la clausura, existían varias escuelas monásticas, algunas de ellas dirigidas por clérigos seculares. Otra parte de la población que disfrutaba del acceso a la cultura eran los jóvenes prometedores, generalmente educados por el clero local de su pueblo o ciudad, tan capaces y experimentados como los señores de las ciudades.

---

7 Autor grecorromano, considerado el fundador de la farmacognosia, que busca principios activos naturales en animales y plantas.

8 Griego considerado el Padre de la Medicina.

9 Fue un médico y filósofo romano, con reputación de ser uno de los más dotados en la investigación médica.

El cuarto concilio de Letrán, de 1215, exhorto a los obispos metropolitanos a garantizar que la teología se enseñara en las catedrales, tarea que ya había sido absorbida por las universidades. La creciente participación de los obispos en los asuntos de estado y la injerencia política en los asuntos de alta fe arrojaron la formación teológica sobre el canciller de la catedral. Pero las múltiples tareas de los rectores, así como el renacimiento del saber, trasladaron la responsabilidad última del cuidado de la universidad a la figura del rector o maestro de escuelas, normalmente elegido por los profesores y sólo confirmado por los obispos.

### *El dominio escolástico*

La universidad medieval, así como ocurrió a la escuela catequética de Alejandría, ambicionaba dominar todas las áreas del saber, a partir de la reina de las ciencias, la teología. Pero el academicismo superó la utilidad del conocimiento: parece que la educación teológica fue víctima de la escolástica, que la convirtió en un fin en sí mismo, no en un medio al servicio de la iglesia. Los cursos teológicos podían durar hasta 17 años, incluidos debates, disputas y conferencias. Esa condición fue agravada por la metafísica aristotélica, por el racionalismo y por las casi indescifrables sentencias de Lombardo<sup>10</sup>. La formación teológica se convirtió en algo más como estudios especulativos y cada vez más leídos del cristianismo.

## **EJERCICIOS**

### **Escriba sus respuestas a continuación.**

- 2.13 ¿Cómo amenazó la fe cristiana la presencia de pueblos bárbaros en los años 500 a 1000? El amado alumno puede hacer una breve encuesta sobre la religión de estos pueblos para enriquecer la respuesta a la pregunta.

---



---



---

<sup>10</sup> Los cuatro libros de sentencias forman un tratado de teología, o una compilación sistemática de teología, escrito alrededor de 1150, que deriva su nombre de declaraciones autorizadas sobre los textos bíblicos allí reunidos.

2.14 ¿Qué amenazas enfrenta hoy la fe cristiana?

---



---



---

2.15 Explique cómo la iglesia y el estado actuaron en Europa entre los años mil y mil quinientos. ¿Cómo se confundieron los límites de cada esfera, y por qué esto creó tensión?

---



---



---

2.16 Después de investigar un poco, formule una definición de Escolasticismo.

---



---



---

**Marque “E” para errado y “C” para cierto.**

\_\_\_2.17 Los monasterios se extendieron rápidamente, pues en ellos los monjes y ermitaños podían disfrutar de lujosos alojamientos muy cerca de las iglesias.

\_\_\_2.18 La regla de San Benito, escrita por Benito de Nursia, es un conjunto de normas cuyo objetivo es regular el modo de vida dentro de las comunidades monásticas.

\_\_\_2.19 Todos los monasterios intentaron vetar el acceso a obras consideradas profanas, cuidando que fueran destruidas y olvidadas.

\_\_\_2.20 Fue gracias a Flavio Magno Aurelio Casiodoro Senador que el mundo occidental pudo conocer a muchos de los autores y pensadores de Oriente.

### TEXTO 3

#### EL PERIODO DE LA REFORMA

De vuelta a las fuentes. Así es como la Reforma y el Renacimiento influyeron en el pensamiento y en la cultura europeos. Los ingredientes fueron escritos griegos, pensadores orientales, arquitectura clásica y (ya era hora) el abandono de la alegorización en la interpretación bíblica. El gran beneficio de la reforma a la teología fue, sobre todo, un beneficio a la fe: el reforzamiento de los parámetros histórico-gramaticales de la hermenéutica, con énfasis en los idiomas bíblicos.

De particular interés de este periodo es un método de formación ministerial que no requería una estructura universitaria. El historiador Patrick Collinson<sup>11</sup> observó que, en esta época, en Zúrich, aparece el término profetizar como un ejercicio académico de humanismo bíblico, ideal para la formación de futuros ministros. Hubo variaciones en el método, pero el patrón básico fue un panel de predicadores bajo la guía de uno o más moderadores. El objetivo era aprender a exponer un pasaje bíblico utilizando compilaciones teológicas. También hubo la misma práctica con cuestiones pastorales y éticas. Es curioso notar que estos ejercicios finalmente fueron abiertos al público. En estas ocasiones, solo hablaban los ministros con más recursos, mientras que los de desempeño menos destacado eran evaluados solo cuando la audiencia se había ido.

Antes de abandonar el período de la reforma, cabe señalar que el Concilio de Trento exigió a las catedrales que educaran en la religión a cierto número de jóvenes de su ciudad y diócesis. Así empezaron los seminarios menores, dedicados a la formación general, diferenciándose de los seminarios mayores, dedicados a la formación ministerial. Era una reacción católica al empeño educacional protestante. Según Kampschulte<sup>12</sup>, el superior general de la compañía de Jesús, Claudio Acquaviva, elaboró, en el siglo XVI, el plan de estudios jesuita (*Ratio Studiorum*), derivado en gran parte de las normas académicas de Calvino. Kampschulte afirma que los dos modelos, el jesuita y el calvinista, son en realidad muy similares, de modo que incluso están correlacionados.

---

11 Historiador inglés (1929 - 2011) conocido como autoridad en el período isabelino. Su obra más influyente fue sobre el puritanismo isabelino.

12 Franz Wilhelm Schulte Kamp (1831 - 1872). Ese historiador alemán del catolicismo se dedicó a la Edad Media y a los Tiempos Modernos.

## Post-Reforma

Las universidades continuaron siendo el principal local de entrenamiento para los ministros. Eso es deliciosamente ilustrado en el prefacio de los estatutos de la Sidney Sussex College, Cambridge, fundada en 1596. La facultad pretende ser “un seminario en el cual solamente las mejores semillas serán plantadas, y, cuando plantadas, regadas por lluvias abundantes de los ramos de las ciencias, hasta que alcancen una madurez tal que puedan ser entregadas a la Iglesia, que podrá deleitarse en ellas en la plenitud de Cristo”.

¿Cómo era, entonces el entrenamiento ofertado? A pesar de la excelencia pretendida de la universidad de Sidney Sussex, ni siempre era esa la realidad. En ese momento, por ejemplo, Inglaterra no requería ninguna prueba de conocimiento teológico de los aspirantes al ministerio. En Oxford, el examen teológico se redujo a una sola pregunta a los candidatos. En Cambridge, los exámenes de ingreso eran tan elementales, casi infantiles, que era posible que ingresaran los menos alfabetizados. Esta condición fue el resultado de una postura universitaria menos académica y más flexible, que hizo de los estudios de calidad una excepción.

## EJERCICIOS

**Asocie la columna “A” a la columna “B”.**

### *Columna “A”*

- \_\_\_ 2.21 No exigía grandes pruebas de conocimiento teológico de los aspirantes al ministerio.
- \_\_\_ 2.22 Elaboró el currículo jesuita en el siglo XVI.
- \_\_\_ 2.23 Exigía que las catedrales enseñasen religión a cierto número de jóvenes de su ciudad y diócesis.
- \_\_\_ 2.24 Privilegió la fe al perfeccionar la interpretación del texto sagrado, enfatizando los idiomas bíblicos.

### *Columna “B”*

- a) Reforma
- b) Concilio de Trento
- c) Claudio Acquaviva
- d) Inglaterra

## TEXTO 4

### LA EDAD CONTEMPORÁNEA EN INGLATERRA

El siglo XIX empezó y, con él, las protestas exigiendo mejoras. Luego, se tomaron algunas iniciativas en este sentido. El examen de admisión de Cambridge (que acabó apodado de Little-go), a partir de 1822 tomó un sabor religioso más fuerte y comenzó a tener nuevas reglas. El estudio de teología en las universidades tradicionales se tornó más serio y erudito, y también más académico y teórico.

El trabajo de las universidades más antiguas fue complementado por la fundación de la King's College London (1829), destinada a preparar previamente los interesados en un grado superior, o en una ordenación. Además de esta escuela, fue fundada también la Universidad de Durham (1832), con la finalidad de atender especialmente a los estudiantes de teología, anticipándose incluso a las universidades más antiguas, creando una carrera de teología, abierta a estudiantes formados en otras escuelas.

La enseñanza teológica a partir de las universidades se tornó una tendencia en este periodo, pero estuvo lejos de superar la formación ministerial supervisada por los obispos. En realidad, sin la formalidad de las palestras universitarias, los obispos diariamente comunicaban las doctrinas a los alumnos, y siempre de forma más cercana y atractiva. Incluso con la gran cantidad de colegios diocesanos que se abrieron en el siglo XIX, las instrucciones personales dadas por los obispos no se perdieron.

La mayoría de los colegios teológicos anglicanos del siglo XIX surgieron en un contexto episcopal y tenían elementos curriculares como historia de la iglesia, evidencia de religión, credos y artículos sobre religión, teología doctrinal y pastoral, latín e inglés, así como especial atención a la construcción de sermones.

#### Los años de 1900

Los reclamos por una educación teológica de alto nivel continuaron en el siglo XX. Pero a juzgar por los frutos de las últimas ocho décadas, los reclamos no han logrado sus objetivos, especialmente en América Latina, donde han proliferado institutos teológicos de dudosa enseñanza bíblica. Particularmente en Brasil, los muchos seminarios evangélicos, surgidos a partir de 1980, no pudieron mantener la calidad educacional porque nacieron de la vanidad de pastores y líderes seducidos por el estatus de tener escuelas propias. El resultado fue que incontables iglesias desestructuradas dieron lugar a innumerables escuelas sin estructura.

## EJERCICIOS

Marque “E” para errado y “C” para cierto.

- \_\_\_2.25 Ni los increíbles cambios del siglo XIX pudieron impactar la forma como la teología era estudiada en Inglaterra.
- \_\_\_2.26 Durante la revolución industrial inglesa, las universidades percibieron la importancia de las ciencias, y no más ministraron los cursos de teología, considerados, entonces, obsoletos.
- \_\_\_2.27 La enseñanza teológica en las universidades se convirtió en una tendencia en la Inglaterra del siglo XIX.
- \_\_\_2.28 Los avances diversos vividos en el siglo XIX hicieron con que las instrucciones personales ministradas por los obispos sucumbieran totalmente a la enseñanza metódica y académica.

## TEXTO 5

### EL SIGLO DEL PENTECOSTÉS BRASILEÑO

Este libro está dedicado a la comprensión y, en parte, a la contribución a la formulación (sé que hay una gran pretensión en esto) de una identidad teológica pentecostal brasileña. No me refiero a la formulación de una teología autóctona (ya que el resultado sería tan pintoresco y único como una jabuticaba – y ¿de qué sirve una teología que sólo aquí tiene sentido, cuando lo deseable es una capaz de comunicar el amor en cualquier idioma?) pero abogo por la reunión de los creyentes de las Asambleas con su confesión teológica. Lo que intento es la valiente promoción, en nuestros seminarios e institutos bíblicos, de lo que creemos. Parte del éxito de esta iniciativa es contar la historia de la educación teológica, desde la iglesia primitiva hasta nuestros días. Si no me equivoco, aún será posible encontrar en nuestra práctica educativa los valores de los primeros creyentes.

### Los misioneros suecos y la educación teológica (de 1911 hasta 1935)

Cuando llegaron en Brasil en 1910, Gunnar Vingren y Daniel Berg no podían suponer lo que Dios se les reservara. Aunque el dúo sueco, que llegó a Brasil después de visitar los Estados Unidos, no tenía la intención de fundar una nueva iglesia, eso fue lo que sucedió. Vingren

y Berg entraron para la historia del cristianismo como los fundadores del mayor movimiento pentecostal de la historia. Esos misioneros, sin embargo, no fueron los únicos suecos a trabajar por las Asambleas de Dios brasileñas. Muchos otros evangelistas nórdicos se dedicaron a la prédica en los primeros años de nuestra amada Asamblea de Dios.

De la pareja de pioneros, solo Gunnar Vingren tenía formación teológica, una rareza, por cierto, entre los trabajadores suecos. Vingren se graduó en el seminario teológico Sueco de la universidad de Chicago (Divinity School). Por lo general, los trabajadores suecos fueron capacitados en un curso informal destinado a calificar a los mensajeros pentecostales. Los estudios, que duraban tres meses, capacitaban a los estudiantes como evangelistas y precedían a la ordenación ministerial, o a su envío al campo misionero. Además, las iglesias suecas realizaban conferencias anuales para la capacitación de colaboradores.

La tradicional resistencia de los suecos a la teología puede parecer una explicación razonable para el retraso de las Asambleas de Dios en tener un instituto bíblico, como a decir: “siempre fue así”. Sin embargo, en una inspección más cercana, se puede notar un hecho curioso que requiere atención: dos personajes importantes de la obra misionera brasileña, Gunnar Vingren, el pionero, y su amigo Levi Pethrus, pastor de la fuerte iglesia de Estocolmo, el captador de los misioneros en Brasil, pasaron por institutos teológicos. ¿Por qué, entonces, ambos no se comprometieron a cambiar esta realidad al nacer las Asambleas de Dios nacionales? La respuesta puede estar en las memorias de Levi Pethrus:

Inicialmente, no busqué una escuela teológica. En aquel tiempo los predicadores más destacados, Charles Spurgeon y Dwight Moody, no tenían formación teológica. Amigos y conocidos hablaron conmigo [...] Entonces, yo decidí asistir al Seminario Betel, en Estocolmo.

La primera impresión de Pethrus fue común a los hermanos suecos: los seminarios no formaban grandes obreros. ¡Dios fue quien lo hizo! Aun así, decidió estudiar formalmente teología, finalizando sus estudios en 1906. Creer que la unción no dependía de la escuela no alejó a Pethrus de la academia, pero pasar por ella, sí. ¿Qué pasó ahí? Volviendo a las notas del misionero, podemos entender. Según él, se dedicaba mucho tiempo a temas seculares y disciplinas teóricas que carecían de resultados prácticos. Además, los seminarios tenían (¡sorpresa!) un mal ambiente

espiritual, favorable al alcohol y otras inconsistencias morales. Todo esto, sin embargo, parecía común e incluso deseable a los ojos de colegas y algunos profesores liberales – liberales como la teología que ya había devastado muchas escuelas europeas.

Pethrus, sin embargo, no combatía el estudio teológico, pero temía cuando él no ocurría en el seno de la Iglesia. El pastor de Estocolmo ya había visto lo que podía ocurrir cuando el seminario ya no actuaba como siervo de la iglesia, deseando tornarse su señor.

Si las opiniones y razones de Pethrus son expresadas y conocidas, las de Gunnar Vingren son una incógnita: mientras que muchos misioneros suecos escribieron abiertamente en contra de la educación teológica, Vingren, quien fue entrenado en ella, no se pronunció. Por su gusto por las letras y su compromiso con el embrión de lo que sería la casa publicadora de las Asambleas de Dios, es un hecho que no se dejó dominar por el sentimiento anti intelectual pentecostal de principios del siglo XX. Como líder, es posible que haya elegido el silencio obsequioso.

No era una regla, pero se nota que el conocimiento bíblico de las Asambleas de las primeras décadas no siempre fue tan profundo como podría ser. No pocas veces hubo quien se dejó llevar por las modas, porque las enseñanzas se basaban más en la experiencia que en la palabra. Las alegorizaciones se convirtieron en el método hermenéutico preferido y se predicó la intelectualidad como antónimo de espiritualidad. En cierto modo, fue como volver a la Edad Media.

### **Las iniciativas de los misioneros norteamericanos (de 1935 a 1979)**

Los misioneros americanos llegados en Brasil en las décadas de 1930 y 1940 empezaron la discusión acerca de la formación teológica regular en las Asambleas de Dios. Son dignos de especial nota los trabajos e intervenciones de John Peter Kolenda y Lawrence Olson. Para los misioneros de la Assembly of God, la creación de seminarios no era una opción. Era una necesidad apremiante. Un requisito previo, de hecho, porque en los Estados Unidos, la ordenación ministerial era precedida por una formación teológica mínima de 4 años. Olson y Kolenda tendrían un largo camino por recorrer.

#### *Las Escuelas Bíblicas de Obreros*

La Convención General de 1935, en Paraíba, estableció que deberían existir tres escuelas bíblicas de obreros, en el Norte, Nordeste

y Sur-Sureste. No pasó. Dos años más tarde, en 1937, en la convención general de São Paulo, Gustav Bergström<sup>13</sup> propuso la creación de una escuela bíblica anual de larga duración, dirigida a todos aquellos que anhelaban ser ministros del Evangelio. Aprobada por unanimidad, la propuesta debería ser realizada por la Asamblea de Dios del estado de Río de Janeiro, encabezada por Nils Kastberg.

En 1943, durante la 4ª Semana Bíblica de las Asambleas de Dios de Brasil, en São Cristóvão, en la ciudad de Río de Janeiro, el tono subió. John Kolenda propuso el debate, y el pastor Paulo Leivas Macalão admitió dar clases nocturnas, en algún día de la semana, cuando los obreros no tenían actividades en los templos. Luego vino la propuesta de un curso por correspondencia y de seminarios e institutos bíblicos en todo el país. En este momento, el gran Pastor Macalão se retrocedió. Temía que la intelectualidad provocara la arrogancia de los trabajadores. ¿Alguien puede afirmar que él no tenía alguna razón?

### **Nacen los primeros Institutos de las Asambleas de Dios en Brasil. Un internado, una escuela presencial y un curso a distancia**

*El Instituto Bíblico de las Asambleas de Dios – IBAD, y el Instituto Bíblico Pentecostal – IBP*

Después de intensas discusiones, finalmente, en 1958, la pareja misionera John Kolenda Lemos y Ruth Doris Lemos fundó, en Pindamonhangaba, en el interior del estado de São Paulo, el IBAD – instituto bíblico de las Asambleas de Dios. Posteriormente, en 1961, por iniciativa del misionero Lawrence Olson, se instaló en Río de Janeiro el instituto bíblico Pentecostal.

Ambas las escuelas entraron para la historia de las Asambleas de Dios brasileñas como graneros de obreros, pastores y misioneros que ayudaron a esparcir el mensaje de la cruz, dentro y fuera de nuestras fronteras. Pero su fundación está lejos de haber sido una iniciativa de los líderes de las Asambleas. En realidad, las escuelas nacieron apócrifas y sufrieron una fuerte oposición de los trabajadores suecos y brasileños.

Fue solo en 1973 que la convención reconoció a IBAD como su propia escuela. En 1975 fue el turno de ser reconocido el instituto bíblico

---

13 Héroe del pentecostalismo brasileño, el misionero sueco Gustav Bergström presta su nombre al auditorio del Campus EETAD, en Campinas – SP.

Pentecostal. Por cierto, la historia de este último es particularmente querida para mí. El IBP marcó mi infancia, pues recuerdo el amor y la dedicación con que mi padre se preparaba para impartir sus clases en aquella bendita escuela. Le encantaba estar en aquel instituto, y a mí me encantaba oír hablar de ello. Todavía recuerdo el edificio en el barrio de São Francisco Xavier, en los suburbios de Rio de Janeiro. Nunca he estado allí, pero la imagen del edificio que solo veía a través de las ventanillas del tren, cuando regresaba de la Central do Brasil al barrio Bento Ribeiro, nunca salió de mi mente. De hecho, esta visión todavía me consume el alma, en una mezcla de dolor y extrañeza, porque aun siendo niño, sabía reconocer una cosa preciosa cuando la veía. Y el IBP fue eso, una perla de gran valor. Finalmente, en 1989, el Reverendo Olson regresó a los Estados Unidos y el instituto bíblico Pentecostal ya no fue lo mismo, perdiéndose en las administraciones brasileñas. En 1993, la institución volvió a enamorarse de la excelencia, incorporándose al ministerio Bernhard Johnson, donde permaneció hasta 2006. Hoy, esta histórica escuela funciona en Jacarepaguá, Rio de Janeiro, y es presidida por mi suegro, el Pastor Roberto Inácio.

Aunque yo ame la historia del IBAD y su pionerismo, y esté personalmente envuelto con el IBP, preciso decir, con gran pesar, que sus tiempos dorados se fueron. Sin duda sus nombres aún suscitan buenos recuerdos a centenas de sus graduados. Mucho más que buenos recuerdos, sin embargo, esas instituciones deben ser una alerta a la iglesia brasileña. Sus historias prueban que el recelo de que la teología nos hiciera mal nos sorprendió con escuelas que solamente nos hicieron bien, pero nosotros las perdemos.

#### *La Escuela de Educación Teológica de las Asambleas de Dios, EETAD*

De los tres primeros institutos que tuvo la Asamblea de Dios, el mayor y de más amplitud fue, sin duda, la EETAD, mismo porque la naturaleza del curso ofrecido era diferente de lo practicado hasta entonces. Ella nació para ser una institución de enseñanza por extensión, yendo mediante sus núcleos a los más distantes lugares. A partir de su sede, en Campinas – SP, la escuela fundada por el dedicado misionero Bernhard Johnson llegó a todos los estados brasileños, además de otros países, como Estados Unidos, Portugal, Japón e Inglaterra. El crecimiento de la EETAD naturalmente llevó a la creación de la FAETAD, en 1988.

## EJERCICIOS

### Asocie la columna “A” a la columna “B”.

Relacione las informaciones (Columna “A”) a los nombres de los tres personajes (Columna “B”) citados en el tópico arriba. Debido a que fueron tan importantes para el movimiento pentecostal, le sugerimos que investigue la biografía de estos hombres con más atención.

#### *Columna “A”*

- \_\_\_2.29 Ministro pentecostal sueco que ejerció papel fundamental en la formación del movimiento pentecostal de su nación.
- \_\_\_2.30 Solo este miembro del dúo pionero sueco tenía formación teológica.
- \_\_\_2.31 Misionero pentecostal sueco que, junto con Vingren, aportó en Belém en 19 de noviembre de 1910.

#### *Columna “B”*

- A. Gunar Vingren
- B. Daniel Berg
- C. Lewi Pethrus

## CONCLUSIONES

¿Por qué fue tan difícil fomentar la educación teológica en Brasil?

Esa no es una pregunta difícil. En realidad, llega a ser obvia, y sirve mucho más para nuestra reflexión que para el incremento de alguno contenido extra. Las experiencias teológico-educativas de muchos líderes suecos no fueron convincentes desde el punto de vista espiritual. Desde donde estaban era fácil observar la realidad, por ejemplo, de la teología en Alemania, y por eso intentaron actuar como los pietistas, que se desvinculaban de los luteranos porque perdían poco a poco los objetivos educativos de la teología, que fueron la formación y el perfeccionamiento de los trabajadores. ¿Por qué, entonces, los misioneros suecos se expondrían a las mismas prácticas nocivas que secularizaban la teología, haciéndola vacía hasta el punto de no ser más que rebuscada metafísica?

Como cualquier actividad humana, la intelectualidad teológica tiene sus peligros internos. El correcto es que la tomemos en el campo de los dones espirituales, para no caer en la trampa de convertirla en un fin en sí mismo: “Cada uno según el don que ha recibido, minístrelo a los otros, como buenos administradores de la multiforme gracia de Dios. Si alguno habla, hable conforme a las palabras de Dios; si alguno ministra, ministre conforme al poder que Dios da, para que en todo sea Dios glorificado por Jesucristo, a quien pertenecen la gloria y el imperio por los siglos de los siglos. Amén” (1 Pe 4.10-11).

## EJERCICIOS

**Escriba sus respuestas abajo.**

2.32 Para el amado alumno, ¿qué motivaciones deberían estar abrigadas en el corazón del estudiante de teología? Piense en sus propias motivaciones. Ore al respecto.

---



---



---



---



---

## REVISIÓN DE LA LECCIÓN

**Señale con “x” las alternativas correctas.**

2.33 En los primeros siglos, la iglesia primitiva era pequeña y perseguida por el Imperio Romano. Ese período fue marcado por el esparcimiento de la iglesia y también por la evangelización. Acerca de la enseñanza teológica en ese período, podemos decir que:

- \_\_\_a) La falta de interés de los creyentes primitivos en conocer las escrituras y perfeccionar sus enseñanzas era muy grande en la era primitiva de la iglesia cristiana. Así, muchos seminarios cerraron las puertas.
- \_\_\_b) Con la falta de educadores cualificados para enseñar las Escrituras, la construcción de seminarios y escuelas teológicas no era posible.

\_\_\_c) Los primeros líderes cristianos tenían un preparo teológico muy retrasado, pues no había un lugar donde pudieran perfeccionar sus conocimientos.

\_\_\_d) Mismo con la falta de escuelas y seminarios teológicos, los cristianos de esa época no carecían de excelentes educadores.

2.34 El entorno en el que vivían los primeros cristianos no permitía una educación teológica formal. Prueba de ello es la fuente extra-bíblica Didaché. Sobre ese documento, podemos afirmar que:

\_\_\_a) Él es capaz de probar que la enseñanza teológica ya era existente en el inicio de la era cristiana y los cristianos cuidaban de su formación teológica.

\_\_\_b) Él explicaba muchos puntos relevantes a la fe cristiana como, por ejemplo, el bautismo por inmersión y la naturaleza divina de Cristo.

\_\_\_c) Él poseía abordajes cristológicos que contradecían la Palabra de Dios.

\_\_\_d) Era una obra de autoridad canónica para los líderes de los siglos I y II.

2.35 El episcopado monárquico es una organización jerárquica de la iglesia, y fue él quien estableció una autoridad central sobre los presbíteros, que eran ancianos. A la luz de este hecho, analice las siguientes afirmaciones.

**I.** El mono episcopado permitió que aquellas funciones que eran menos visibles en el trabajo eclesiástico se convirtiesen en las etapas finales de la carrera episcopal.

**II.** Con el episcopado, comenzaron a aumentar cada vez más las órdenes consideradas de mayor tamaño, y estas fueron ocupadas por oficiales y laicos inexpertos.

**III.** El sistema monárquico del episcopado significaba que cualquier función solo podía ser desempeñada por alguien si estaba aprobado en los trabajos más simples y humildes. Esto trajo mucha confusión a esos días, ya que el padre Cipriano escribió que

nadie depende de exámenes o verificación para ascender en el cargo.

- IV. Rápidamente, los obispos se convirtieron en modelos a seguir para los trabajadores, siendo considerados una fuente de inspiración y guía.

Señale la alternativa abajo que reúne las sentencias arriba que son correctas.

- \_\_\_a) I y II
- \_\_\_b) I y III
- \_\_\_c) II y IV
- \_\_\_d) I y IV
- \_\_\_e) Solamente IV

2.36 En los primeros siglos de la iglesia, un entrenamiento formal para los líderes cristianos aún no existía. Mientras tanto, en la segunda mitad de ese período la iglesia empezó a sentir la necesidad de una formación teológica más organizada. Acerca de la educación teológica en los primeros cuatro siglos de la iglesia, es cierto decir que:

- \_\_\_a) La iglesia primitiva nunca se había preocupado con la educación teológica de sus líderes, pero las amenazas contra la iglesia fueron surgiendo (gnósticos). Entonces, fue necesario cambiar. Promover la enseñanza teológica ahora era necesidad para mantener pura la iglesia.
- \_\_\_b) En la primera mitad de ese período, empezaron a surgir amenazas internas contra la iglesia (gnósticos). Entonces, reconocieron la necesidad de un entrenamiento formal para los líderes cristianos, diferente de la segunda mitad, en que la iglesia estaba más concentrada en expandir el reino, y por eso mantenía una educación teológica más informal.
- \_\_\_c) El entrenamiento formal para líderes cristianos hasta el año 200 era prácticamente inexistente. Pero eso no significa que ellos no se preocupaban con la confiabilidad de sus enseñanzas. La enseñanza teológica solamente se tornó formal al fin de ese periodo, pues la iglesia sintió la necesidad de entrenar sus líderes para combatir las amenazas internas y externas que estaban sufriendo.

\_\_\_d) Un cristianismo influyente, dominante y ubicuo, estas fueron las características de la iglesia en sus primeros años. Tenía escuelas y seminarios para la educación teológica, pero los cristianos no tenían ningún interés en mejorarse a sí mismos. Pero eso cambió con el tiempo, ya que sintieron la necesidad de mejorar para luchar contra los predicadores que distorsionaban las escrituras.

2.37 Lea y analice las oraciones sobre la educación teológica monástica.

- I. La aproximación del modelo monástico con la cultura occidental fue traída por San Antón, que desarrolló un comportamiento de clausura que cambió la Europa en algunos aspectos. Él también escribió un documento llamado La Regula Benedicti, que tuvo gran aceptación, siendo considerada como la única norma válida dentro de los territorios carolingios.
- II. Los monasterios tenían una arquitectura sencilla en comparación con los grandes edificios de inmensos templos góticos y catedrales erigidas por los clérigos.
- III. Casiodoro no estuvo de acuerdo con la idea de que los monasterios se convirtieran en centros intelectuales de formación.
- IV. Vivarium fue un monasterio dedicado exclusivamente al desarrollo de las enseñanzas teológicas. Fue fundado por Flavio Magno Aurelio Cassiodoro Senador, quien usó la propiedad de su familia para construir el monasterio.
- V. El monasterio Vivarium se convirtió en una gran institución copista, un centro editorial teológico donde los monjes aprendían a leer correctamente y a copiar con precisión. Esta iniciativa conservó obras de varios autores y tuvo tanto éxito que fue adoptada en los monasterios benedictinos.

- VI. Los monasterios fueron muy importantes para la formación teológica de los trabajadores medievales, tanto occidentales como orientales. Sin embargo, sólo el Concilio de Vaison, en Francia, no consideró a estas comunidades monásticas como escuelas teológicas capaces de formar obreros.

Marque la alternativa a continuación que combina las frases anteriores que son correctas.

- \_\_\_a) I, III y VI
- \_\_\_b) II, IV y V
- \_\_\_c) II, IV y VI
- \_\_\_d) III, V y VI
- \_\_\_e) III, IV y V

2.38 En la Edad Contemporánea se tomaron algunas iniciativas en cuanto al estudio de la teología. Las universidades tradicionales se volvieron más serias y eruditas. De acuerdo con estos cambios, es justo decir que la educación teológica:

- \_\_\_a) En las facultades anglicanas del siglo XIX poseía currículos basados en los elementos del contexto episcopal, pero le faltaban las disciplinas relacionadas a la historia de la Iglesia, teología doctrinal y pastoral, por ejemplo.
- \_\_\_b) Se convirtió en una tendencia y las universidades buscaron mantener la formación ministerial supervisada por los obispos, pero desafortunadamente la comunicación con estos sacerdotes solo era posible a través de conferencias.
- \_\_\_c) Comenzó a tener nuevas reglas. En algunas escuelas, obispos y alumnos se comunicaban diariamente sobre la doctrina, manteniendo una estrecha relación.
- \_\_\_d) Puso fin a las actividades de varios colegios diocesanos en el siglo XIX, ya que las instrucciones y clases no eran impartidas por los obispos.

2.39 La búsqueda por una educación teológica excelente no paró, y en el siglo XX no fue diferente. La enseñanza teológica se esparció por toda América Latina, pero esa rápida proliferación tuvo sus puntos positivos y negativos. En cuanto a la educación teológica en el siglo XX, marque la alternativa correcta.

- \_\_\_a) En Brasil, muchos líderes abrían sus propias escuelas, y eso hizo con que las iglesias sin la estructura debida criaran instituciones no preparadas.
- \_\_\_b) Los seminarios pudieron sostener una enseñanza de calidad, aun cuando varios pastores se dejaron llevar por la vanidad.
- \_\_\_c) El número de escuelas repartidas por América Latina aumentó la calidad de la educación teológica. Por lo tanto, sabemos que cuantas más escuelas se creen, mejor.
- \_\_\_d) Ninguna de las alternativas está correcta.

2.40 Con la llegada de los misioneros suecos y la implantación de una nueva iglesia, empezó a crecer en Brasil el mayor movimiento pentecostal de la historia. Daniel Berg, Gunnar Vingren y otros misioneros se dedicaron a la prédica en los primeros años de vida de la mayor iglesia evangélica brasileña. Acerca de los misioneros suecos, es correcto decir que:

- \_\_\_a) Gunnar Vingren, al igual que los demás misioneros suecos, poseía una formación teológica impecable. Estos obreros pasaban por entrenamiento durante años en las universidades, y después recibían en título de evangelistas y eran enviados al campo misionero. Por eso, cuando llegaron en Brasil, la primera tarea fue implantar instituciones teológicas.
- \_\_\_b) Los misioneros suecos, amantes de la educación teológica, permitieron que los institutos bíblicos se esparcieran rápidamente en Brasil.
- \_\_\_c) De la pareja de misioneros, solo Gunnar Vingren tenía formación teológica y esto no era común entre los misioneros suecos. Él y su compañero Daniel pasaron a la historia como los fundadores del movimiento pentecostal en Brasil.
- \_\_\_d) El conocimiento bíblico en Brasil en las primeras décadas era muy profundo. Las enseñanzas eran siempre basadas en la Biblia, gracias al trabajo de los misioneros suecos.

2.41 Para los misioneros americanos, la creación de seminarios teológicos era más que una opción, era una necesidad. Pero antes de su implantación, fueron necesarias muchas charlas y discusiones con los líderes brasileños. Señale las informaciones verdaderas acerca del inicio de la educación teológica brasileña.

- \_\_\_a) El IBP y el IBAD entraron para la historia de las Asambleas de Dios brasileñas, pues formaron obreros, pastores, misioneros y muchos de ellos salieron del país para predicar el Evangelio. Todo esto, gracias a la iniciativa de los líderes de las Asambleas en Brasil, quienes impulsaron la fundación de estas escuelas.
- \_\_\_b) En una Asamblea General, en Paraíba, se decidió que se iniciarían tres escuelas bíblicas para obreros en todo Brasil. Fue un éxito. Unos años más tarde, se propuso la creación de una escuela bíblica anual a largo plazo, pero fue desaprobada por unanimidad.
- \_\_\_c) Por ser una institución de educación a distancia, la EETAD instaló núcleos en todo el territorio brasileño, e incluso se expandió fuera de los límites nacionales, llegando a Portugal, Estados Unidos, Japón e Inglaterra, y así, se convirtió en el mayor instituto de la Asamblea de Dios.
- \_\_\_d) La FAETAD esparció sus núcleos por todo el país, llegando a todos los estados brasileños. Ese crecimiento llevó a la creación de la EETAD, en el año 1988.

**Marque “E” para errado y “C” para correcto.**

*Acerca de la Educación Teológica en la Baja Edad Media*

- \_\_\_2.42 Como en los cinco siglos pasados, la Europa aún insistía en no permitir la existencia de la formación teológica formal para sus líderes cristianos.
- \_\_\_2.43 Los monasterios comenzaron a ser considerados centros intelectuales, ofreciendo lugares a los ciudadanos comunes.
- \_\_\_2.44 Todo estaba listo para iniciar la formación formal de líderes, pero la falta de docentes seguía siendo un problema que impedía el crecimiento de las escuelas.
- \_\_\_2.45 Muchas escuelas monásticas en el periodo de la baja Edad Media eran dirigidas por clérigos seculares.
- \_\_\_2.46 La universidad medieval deseaba el dominio de todos los campos del saber, a partir de la reina de las ciencias, la teología.

- \_\_\_2.47 La ciencia era el campo del saber más deseado en las universidades medievales.
- \_\_\_2.48 Los estudios teológicos podrían durar hasta tres décadas, incluyendo los debates, discusiones, trabajos en grupo y conferencias.

**Asocie la columna "A" a la columna "B".**

*Columna "A"*

- \_\_\_2.49 Informal, esa era la principal característica del entrenamiento de los líderes cristianos.
- \_\_\_2.50 El conocimiento bíblico de los creyentes de las Asambleas en las primeras décadas de ese periodo no era profundo como se esperaba.
- \_\_\_2.51 En ese periodo, la cultura europea fue fuertemente influenciada.
- \_\_\_2.52 Las universidades se han convertido en tendencia.
- \_\_\_2.53 Los monasterios fueron de gran importancia para la formación teológica de los obreros.

*Columna "B"*

- A. Periodo Primitivo
- B. Periodo de la Edad Media
- C. Periodo de la Reforma
- D. Edad Contemporánea en Inglaterra
- E. Pentecostés brasileño

